

Early Childhood Special Education
Division of Special Education
Los Angeles Unified School District

Activity Packet

June

2021



Helpful Websites/ QR codes:

LAUSD Homepage:



Early Childhood Special Education
Twitter Page:



Early Childhood Special Education
Parent Activity Website:



PBSkids.org:



Los Angeles County Public Library:



Nick Jr. Canticos:



Daily Schedule

OUR FAMILY'S

DAILY SCHEDULE

DAILY SCHEDULE		MORNING ROUTINE	MORNING FREE CHOICE	LUNCH	OUTSIDE TIME	AFTERNOON JOBS	SCREENTIME	DINNER	EVENING FREE CHOICE	BEDTIME ROUTINE
8:00am	Wake Up	Wake up, change diapers/underwear, brush teeth breakfast, clean breakfast table, get dressed								
9:00am	Morning Activity	Gymnastics, yoga, morning walk or similar								
10:00am	Learning Time	Learning books, flash cards etc	Build LEGO, do art projects, play outside. Give kids the opportunity to be creative.							
11:00am	Art Time	Painting, legos, magnets, blocks, sculpting, crafts								
12:00pm	Lunch	Eat lunch as family and clean up dinner table together								
1:00pm	Clean Up	Clean playroom, kitchen, wipe tables, hide toys, do laundry etc								
2:00pm	Quiet Time	Read a book, puzzles, yoga, meditation								
3:00pm	Coding Time	Learn on tablet, learn computer skills								
4:00pm	Free Play	Outside, inside								
5:00pm	Dinner	Sit together as family and have dinner								
6:00pm	TV time									
7:00pm	Bedtime Routine	Clean up room, brush teeth, take bath, put on pjs, story time	More screen free time. Play board games, work on puzzles, or encourage free imaginative play.							
8:00pm	Sleep Time									Follow your normal routine including a consistent bedtime.



Horario Diario



Horario Diario

8:00am	Tiempo de levantarse	Despertarse, cambiarse de ropa, cepillarse los dientes, desayunar, limpiar después del desayuno.	RUTINA MATUTINA	Sigan su rutina matutina lo más posible, vestirse, cepillar dientes, hacer la cena, desayuno etc.
9:00am	Actividades por la mañana	Hacer ejercicio, yoga, ir a caminar o algo similar.	TIEMPO LIBRE MATUTINO	Tiempo para jugar sin uso de pantallas.
10:00am	Tiempo de aprendizaje	Tareas, leer libros, escribir, hacer matemáticos	ALMUERZO	Construye con LEGOS, haz proyectos de arte, juego al aire libre.
11:00am	Tiempo de arte	Pintar, jugar con Legos o bloques, hacer esculturas o manualidades	TIEMPO PARA ESTAR AFUERA	Durante este tiempo de a los niños oportunidad de ser creativos.
12:00pm	Almuerzo	Almuercen en familia y ayuden a limpiar la mesa	DEBERES DE LA TARDE	Diríjase a una actividad al aire libre o dar un paseo a pie.
1:00pm	Deberes	Limpiar la recámara, ayudar a lavar ropa, recoger juguetes	TIEMPO DE PANTALLA	Practiquen el distanciamiento social si se dirigen a espacios públicos.
2:00pm	Tiempo en silencio	Yoga, meditación, rompecabezas, leer libros	CENA	Completen su lista de tareas antes de tiempo con uso de pantalla.
3:00pm	Tiempo de tecnología	Usar la computadora o tableta		Establezca límites de tiempo con uso de pantalla que funcionen para su familia.
4:00pm	Tiempo Libre	Jugar al aire o dentro		Cena en familia. Deje que los niños ayuden a cocinar!
5:00pm	Cena	Comer la cena en familia		Más tiempo libre con uso de pantalla.
6:00pm	Tiempo de televisión		TIEMPO LIBRE POR LA NOCHE	Juegue juegos de mesa, trabajen en rompecabezas o anime a sus hijos a usar su imaginación.
7:00pm	Tiempo para prepararse para dormir	Limpiar la recámara, cepillarse dientes, darse un baño, leer un libro	RUTINA PARA PREPARARSE PARA IR A DORMIR	Sigan su rutina normal incluyendo una hora constante de irse a dormir.
8:00pm	Hora de dormir			

Social Distancing Tips

Here are a few things you can do to make sure everyone has fun and stays safe while at home.

- **Make a game of washing your hands!**

- Watch hand-washing videos on YouTube and choose your favorite
- Pick out a song verse at least 20 seconds long to wash your hands to

- **¡Haz un juego de lavarte las manos!**

- Mira videos de lavado de manos en YouTube y elige tu favorito
 - Elige un verso de la canción de al menos 20 segundos para lavarte las manos
- **Stay in touch with family and friends**
- Facetime your grandparents or other extended family
 - Write a letter to a friend you miss from school - maybe even draw a picture!

- **Move your body!**

- Follow kid-friendly YouTube exercise videos, such as Zumba, dance, or yoga to get moving
 - Create a scavenger hunt with some sort of prize at the end
- **Mueve tu cuerpo!**
- Sigue los videos de ejercicios de YouTube para niños, como Zumba, baile o yoga para moverse.
 - Crea una búsqueda de tesoro con algún tipo de premio al final

- **Try storytelling games**

- Write and illustrate a short story about why it's important to stay home
 - Have a shadow puppet show inside using flashlights
 - Write a story together by having yourself and your child/each kid build on what the last one said (or you can try having them fill in the blanks to a series of sentences)
- **Prueba juegos de contar historias**
- Escribir e ilustrar una historia corta sobre por qué es importante quedarse en casa.
 - Tener un espectáculo de títeres de sombras dentro usando linternas
 - Escriba una historia juntos haciendo que usted y su hijo / cada niño construyan sobre lo que dijo el último (o puede intentar que completen los espacios en blanco para una serie de oraciones)

Consejos de Distancia Social

Aquí hay algunas cosas que puede hacer para asegurarse de que todos se diviertan y se mantengan seguros mientras están en casa.

June 2021 ECSE Activity Calendar

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	<p>1. Play Play volleyball with a balloon If you have a balloon blow it up and have a volleyball game in the classroom.</p>	<p>2. Write Hide messages around the house Take some Post-it and hide surprise messages around the house; You will bring a smile to whoever finds them.</p>	<p>3. Dance Invent a choreography Choose the song of the moment and invent a choreography.</p>	<p>4. Draw Draw portraits One poses and the others draw him. Which has been funnier? Which one is more like it?</p>
<p>7. Drama Costume parade Anything goes! Open the closet and play with impossible combinations.</p>	<p>8. Social Emotional Write your family tree Get out paper and pencil and reproduce your family tree as far as you can go.</p>	<p>9. Science Paper Planes Build paper planes as streamlined as you can and make them fly.</p>	<p>10. Talk Hairdressing session Not a normal hairdresser, just crazy hairstyles! Talk about your hairstyle choices.</p>	<p>11. Social Emotional Have a picnic in the living room Prepare a good snack, take out a tablecloth and have a picnic in the living room.</p>

Junio Calendario de actividades ECSE 2021

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	<p>1.JUGAR Juega al voleibol con un globo. Si tiene un globo, inflelo y juegue un juego de voleibol en el aula.</p>	<p>2.Escribir Ocultar mensajes en la casa Tome algunos Post-it y oculte mensajes sorpresa en la casa; Traerás una sonrisa a quien los encuentre.</p>	<p>3.Bailar Inventa una coreografía Elige la canción del momento e inventa una coreografía.</p>	<p>4.Dibujar Dibujar retratos Uno posa y los demás lo dibujan. ¿Qué ha sido más divertido? ¿Cuál es más parecido?</p>
<p>7.Drama .Desfile de disfraces ¡Todo vale! Abre el armario y juega con combinaciones imposibles.</p>	<p>8.Socioemocional Escribe tu árbol genealógico Saque papel y lápiz y reproduzca su árbol genealógico lo más lejos que pueda.</p>	<p>9.Ciencias Aviones de papel Construye aviones de papel de la forma más ágil posible y hazlos volar.</p>	<p>10.Hablar Sesión de peluquería No es un peluquero normal, isolo peinados locos! Habla sobre tus opciones de peinado.</p>	<p>11.Socioemocional Haz un picnic en la sala de estar. Prepara una buena merienda, saca un mantel y haz un picnic en el salón. .</p>

Week 1/ Semana 1

Ask your child to choose one activity from the choice board each day of the week.

**Pídale a su hijo que elija una actividad del tablero de opciones cada día de la semana.

Choice Board Activities- Movement Skills

Select one activity from the table below to do with your child.

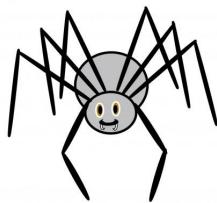
Lay pillows around the floor and do frog jumps over them.	Play "The floor is lava". Move around the room without touching the floor.	Draw a line on the driveway with chalk. Make it zigzag and curve. Walk the line, making sure to stay on.	Dance along with your favorite songs.	Play hopscotch.
---	--	--	---------------------------------------	-----------------

Tablero de Actividades- habilidades de movimiento

Seleccione una actividad del tablero abajo para hacer con su hijo/a

Coloca almohadas por el suelo y salta sobre ellas.	Juega "El suelo es lava". Muévete por la habitación sin tocar el suelo.	Dibuja una linea en el camino de entrada con tiza. Hazlo en zigzag y curva. Camine por la linea, asegurándose de permanecer encendido.	Baila con tus canciones favoritas.	Jugar a la rayuela
--	---	--	------------------------------------	--------------------

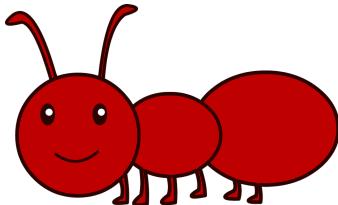
Gross Motor Activity/Actividad Motora Gruesa



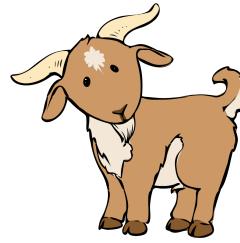
Crawl like a
spider/Gatea como una
araña



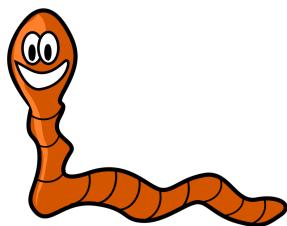
Stretch like a
giraffe/Estírate como
una jirafa



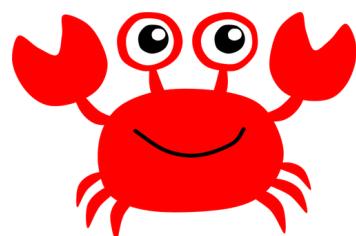
March like a
ant/Marcha como una
hormiga



Skip like a goat/Salta
como una cabra



Wiggle like a
worm/Menear como un
gusano



Walk sideways like a
crab/Camina de lado
como un cangrejo

Literacy Activity- Actividad de alfabetización



ABC ball: First, the adult would say a letter, for example "B" and the child would respond with "C". This really works best when sticking close to the beginning of the alphabet, or if you repeat the alphabet with your child, pausing right before the letter they are supposed to name. Kids who are not as familiar with the alphabet still can have fun with this game, by having the adult do all the talking. The adult can call out rhyming words while rolling the ball back and forth.

Bola ABC: Primero, el adulto diría una letra, por ejemplo "B" y el niño respondería con "C". Esto realmente funciona mejor cuando se apegue al principio del alfabeto, o si repite el alfabeto con su hijo, haciendo una pausa justo antes de la letra que se supone que debe nombrar. Los niños que no están tan familiarizados con el alfabeto aún pueden divertirse con este juego, haciendo que el adulto hable todo el tiempo. El adulto puede gritar palabras que riman mientras hace rodar la pelota de un lado a otro.

Math Activity- Actividad matemática



COUNTING BALLS, A MATH ACTIVITY FOR KIDS: Kids can count how many balls are in the collection. Take counting to the next level with this challenge: Hold the ball out at chest height and drop it towards the ground. Count how many times it bounces. Repeat the activity with multiple different balls and compare the numbers. Did one ball have a higher number of bounces than another. Discuss the results.

CONTAR BOLAS, UNA ACTIVIDAD MATEMÁTICA PARA NIÑOS: Los niños pueden contar cuántas pelotas hay en la colección. Lleva el conteo al siguiente nivel con este desafío: sostén la pelota a la altura del pecho y déjala caer hacia el suelo. Cuente cuántas veces rebota. Repite la actividad con varias bolas diferentes y compara los números. ¿Una pelota tuvo un mayor número de rebotes que otra? Analice los resultados.

Art Activity- Actividad de arte



Using a paper plate, encourage your child to draw lines like a beach ball may have. If not using a paper plate, may just draw a circle on paper to create the shape for the ball. Then, let your child color each section with different colors! To practice color recognition and choice making, you may give them choices between two colors and ask them to choose the one you name, i.e. "Let's use red. Which is the red marker?".

Con un plato de papel, anime a su hijo a dibujar líneas como las que podría tener una pelota de playa. Si no usa un plato de papel, simplemente puede dibujar un círculo en papel para crear la forma de la bola. Luego, ¡deje que su hijo coloree cada sección con diferentes colores! Para practicar el reconocimiento de colores y la toma de decisiones, puede darles opciones entre dos colores y pedirles que elijan el que usted nombre, es decir, "Usemos el rojo. ¿Cuál es el marcador rojo?".

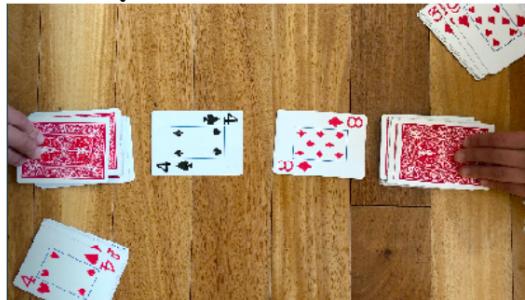
Science Activity- Actividad de científica



Gather materials for your science experiment. You will need some water and some food coloring or watercolor paints if available. Invite your child to put cotton into the water, and let them explore. Point out what is happening and begin to ask questions like, "What is happening to the water?" and "What is happening to the cotton ball?" and "What happened to our color?"

Reúna materiales para su experimento científico. Necesitará un poco de agua y un poco de colorante para alimentos o pinturas de acuarela, si están disponibles. Invite a su hijo a poner algodón en el agua y déjelo explorar. Señale lo que está sucediendo y comience a hacer preguntas como, "¿Qué está sucediendo con el agua?" y "¿Qué le está pasando a la bola de algodón?" y "¿Qué pasó con nuestro color?"

Math Activity- Actividad de matemáticas



Use a deck of playing cards and remove the jacks, queens, and kings. Shuffle and deal the whole deck between the two of you. Each of you flip a card over and say the number that is greater. Who ever says the answer first wins the cards. The game ends when one player has all of the cards.

Use una baraja de cartas y elimine las jotas, las reinas y los reyes. Repartan todas las cartas entre los dos. Cada uno volteá una carta y dice el número que es mayor. Quien diga la respuesta primero gana las cartas. El juego termina cuando un jugador tiene todas las cartas.

Literacy Activity- Actividad de alfabetización



Write the child's name on a piece of white or colored construction paper. Cut pieces of colored tissue into small squares (2x2). Have your child make a ball out of the tissue paper squares and then glue over their name until their entire name is covered in tissue paper balls.

Escriba el nombre del niño en una cartulina blanca o de color. Corta trozos de papel de seda (2x2). Haga que su hijo haga una bola con los cuadrados de papel de seda y luego pegue en su nombre hasta que todo su nombre esté cubierto de bolas de papel de seda.

Making Handprints

Why this is important

Seeing a print of her own hand can help your child become more aware of herself as a unique person. Your child may enjoy tracking her growth by comparing her current handprint to one she made as a baby.

What you do

- Offer your child a blank sheet of paper at the end of a finger-painting session.
- Ask her to press her hand lightly into the paint, then firmly onto the paper.
- Observe her reaction to the design. Does she recognize the picture of her hand? Does she try it again? Does she want to repeat with the other hand? Does she look to you to share what she just did?
- Explain that the handprints are a kind of picture of herself. *You made a picture of your hand!*
- Thank you for sharing your special art with me. It looks like you are going to make a blue handprint with your other hand now.*

Another idea

Your child can use her handprint as her personal signature in letters to relatives. Her handprints made on paper can be saved and displayed or sent to loved ones who want to see how she is growing.



Let's count
the fingers.

You made a
handprint!

Show your child how to make
a picture of her hand using
finger paints.

Making a print of her own
hand gives your child a
special way to express her
individuality.



Let's read together!

These Hands
by Hope Lynd Price

Juego 127

Por qué es importante



Ver las impresiones de sus propias manos le servirá a la niña para reconocerse como una persona única. Su niña disfrutará llevando un registro de su propio crecimiento al comparar sus huellas actuales con otras de cuando era más pequeña.

Qué hacer

- Al terminar una sesión de pintar con los dedos, ofrézcale a su niña un pliego de papel.
- Pídale que presione con suavidad la mano sobre la pintura y luego con firmeza en el papel.
- Observe cómo reacciona la niña al ver el diseño. ¿Reconoce la imagen de su mano? ¿Intenta hacer otra impresión? ¿Quiere hacer lo mismo con la otra mano? ¿Le mira a usted para mostrarle lo que acaba de hacer?
- Expliquele que las huellas son un tipo de imagen de uno mismo. *Hazcete una imagen de tu mano! Gracias por mostrarme tu obra de arte. ¿Vas a hacer una impresión con la otra mano?*
- Para enriquecer el juego haga una impresión de su mano o invite a un pariente a hacerla. Ella podría contar los dedos para descubrir que tienen el mismo número. Usted podría mencionarle que cada impresión es un poco distinta, porque cada persona es especial.
- Invítale a la niña a divertirse haciendo impresiones adentro y al aire libre en varias superficies lavables como el refrigerador, el espejo del baño o el mesón de la cocina.

Otra idea

Su niña podría usar la huella de la mano para firmar cartas a los familiares. Usted podría guardar las impresiones hechas en papel y exhibirlas o enviárselas a seres queridos que quieran ver cuánto ha crecido.

¡Learnemos juntos!

Las manos
Dana Meachen Rau

Hacer impresiones de las manos

Hazcete una impresión de tu mano!

Contemos los dedos.



Muéstrela a su niña como hacer impresiones de las manos usando pintura.

Hacer impresiones de las manos le ofrecerá a su niña una manera especial de expresar su individualidad.

CURRÍCULO CREATIVO
Aprendamos jugando

Copyright 2008 Joseph Sporting

Esta actividad es apropiada para los niños y para las niñas.

Week 2/Semana 2

Ask your child to choose one activity from the choice board each day of the week.

**Pídale a su hijo que elija una actividad del tablero de opciones cada día de la semana.

Choice Board Activities- Math Skills

Select one activity from the table below to do with your child.

<p>Let's learn! Go for a shape scavenger hunt around your house. Can you find a circle? Can you find a sphere? Record the shape you find.</p> 	<p>Use a jar or bowl to make a set of 10 or 20. Use this set of objects to solve addition problems within 10 or 20.</p> 	<p>Let's learn! Survey your family if they like cats or dogs more. Graph your results.</p> 	<p>Let's learn! Sort your dry cereal by color. How many categories can you sort? Can you sort a different way?</p> 	<p>Let's learn! Grab 10 crackers or chips. After you eat each one write a matching subtraction sentence.</p> 	<p>Let's learn! Grab a deck of cards and a partner to play with. Each partner will turn over a card to see which card is more.</p> 
---	---	--	---	--	--

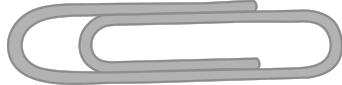
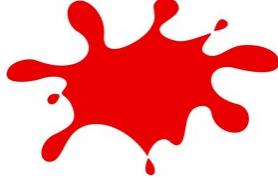
Tablero de Actividades- Matemáticas

Seleccione una actividad del tablero abajo para hacer con su hijo/a

<p>¡Aprendamos! Realice una búsqueda de formas alrededor de tu casa. ¿Puedes encontrar un círculo? ¿Puedes encontrar una esfera? Graba las formas que encuentres en una hoja de papel.</p> 	<p>Use un frasco o tazón para hacer un conjunto de 10 o 20. Use este conjunto de objetos para resolver problemas de suma dentro de 10 o 20.</p> 	<p>Hazle una encuesta a tu familia preguntando si les gustan más los gatos o los perros. Grafica tus resultados.</p> 	<p>Clasifica tu cereal seco por color. ¿Cuántas categorías puedes ordenar? ¿Puedes ordenar de otra manera?</p> 	<p>Toma 10 galletas o chips. Después de comer cada uno, escriba una oración de resta correspondiente.</p> 	<p>Toma una baraja de cartas para jugar. Cada persona le dará la vuelta a una tarjeta para ver cuál es más.</p> 
--	---	--	---	---	---

Indoor Scavenger Hunt

*Take a look around your home to see how many objects you can find. Put an "X" in the box for each item you find. You may want to spread this activity over several days.**Busca estos objetos en el vecindario. Pon una "X" en la caja correspondiente si los encuentras. Posiblemente usarás varios días para completar esta actividad.*

 sunglasses/Lentes del sol	 purse/bolso
 your favorite book/su libro favorito	 paperclip/clip de papel
 towel/toalla	 something red/ algo rojo
 colored socks/calcetines de colores	 television/televisión

Science Activity- Actividad de ciencias



Sink or float- Gather a large container of water and some objects. If you have balls, they are preferred, if not you can use any objects such as legos, a spoon, a squishy toy, a brush etc. Once you have all of your items, begin one by one and have your child predict if the item will sink or float.

Hundirse o flotar: Reúna un recipiente grande con agua y algunos objetos. Si tiene pelotas, se prefieren, si no, puede usar cualquier objeto como legos, una cuchara, un juguete blando, un cepillo, etc. Una vez que tenga todos sus artículos, comience uno por uno y pídale a su hijo que prediga si el artículo se hundirá o flotará.

Math Activity- Actividad de matemáticas



Collect 5-6 objects around your house and arrange them by size. You can arrange them longest to shortest or shortest to longest.

Recoge 5-6 objetos alrededor de tu casa y organízalos por tamaño. Puede organizarlos del más largo al más corto o del más corto al más largo.

Literacy Activity- Actividad de alfabetización



Pick your favorite letter of the alphabet and write it the biggest you can on a piece of paper. Look through magazines, newspapers, or advertisements to look for pictures of things that begin with that letter.

Elija su letra favorita del alfabeto y escríbala lo más grande que pueda en una hoja de papel. Mire revistas, periódicos o anuncios para buscar imágenes de cosas que comiencen con esa letra.

Math Activity- Actividad de matemáticas



Roll balls of Play-Doh and let kids smash them as they subtract. You can write the subtraction sentence on small pieces of paper or you can just do it orally as they make balls and smash.

Haga bolas de Play-Doh y deje que los niños las aplaste mientras restan. Puede escribir la oración de resta en pequeños trozos de papel o simplemente puede hacerlo oralmente mientras hacen bolas y aplastan.

Math Activity- Actividad de matemáticas



Literacy Hockey- Using cardboard make circles and add a letter on each circle. Also create a hockey stick and a court to play. Everytime a goal is scored, have your child identify the letter.

Hockey de alfabetización: con cartón, haga círculos y agregue una letra en cada círculo. También crea un palo de hockey y una cancha para jugar. Cada vez que se marca un gol, haga que su hijo identifique la letra.

Art Activity- Actividad de arte



Sports collage- Using pictures of athletes from magazines, the newspaper or the internet have your child look through them and pick some out. Have your child make a collage about different sports and athletes. Notice the different equipment that different sports require, the uniforms and places where the sport is played.

Collage de deportes: use imágenes de atletas de revistas, periódicos o Internet, pida a su hijo que las revise y elija algunas. Haga que su hijo haga un collage sobre diferentes deportes y atletas. Fíjate en los diferentes equipos que requieren los diferentes deportes, los uniformes y los lugares donde se juega el deporte.

Game 128

A Handy Tool

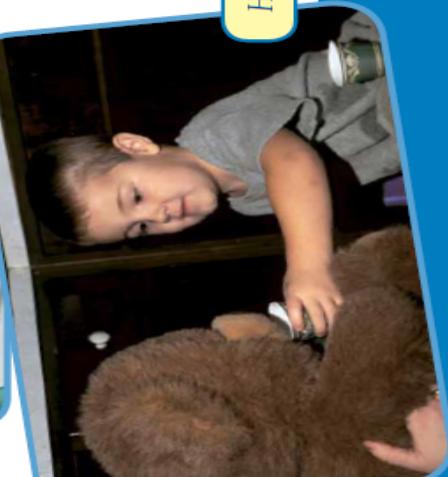


Why this is important

As we grow our need for tools increases. Early and varied opportunities to use tools help your child think creatively about objects and problem solving. Keeping useful household objects readily available for your child encourages independence.

Put some paper cups or other useful things in a handy place that your child can reach and invite him to use these items for tools in various ways.

You can encourage your child's independence by making helpful objects available to him.



What you do

- Encourage your child to use everyday objects, such as paper cups, as tools that help him complete tasks independently.
- Make the items easily available to him so that he can think of various ways to use them. For example, he can use a paper cup as a bowl for his dolls, a scoop in the sandbox, a watering can for his potted plant, or a temporary home for a snail he finds.
- Offer positive feedback for his ideas. *Using the cup to hold the snail is a good idea!*
- Try not to interfere when he uses an item incorrectly unless it is unsafe. For example, if he tries to stand on a paper cup to become taller, he will quickly learn that the cup will not work that way.

Another idea

Spend a few days observing your own behavior. Notice tasks that you do for your child that he can begin to do for himself if the tools are handy. Allow him to use more tools such as tape, boxes, safe scissors, a small wheelbarrow, a small step stool, washable markers, or a bucket. Don't restrict him from using them in new ways unless his actions are unsafe.

Let's read together!

Toys
by Taro Miura

CREATIVE CURRICULUM®
Learning Games

Copyright 2007 Joseph Soprano

Juego 123

Las herramientas disponibles



Ponga vasitos de papel u otros elementos útiles en un lugar donde el niño los pueda alcanzar e invíelo a usarlos de varias maneras.

Toma agua.

Usted podrá estimular la independencia de su niño poniendo a su disposición objetos útiles.



Por qué es importante

Al crecer se incrementa nuestra necesidad de usar herramientas. Tener diversas oportunidades de usar herramientas a temprana edad le servirá a su niño para pensar creativamente acerca de los objetos y resolver problemas. Mantener objetos caseros útiles disponibles para su niño estimulará su independencia.

Qué hacer

- Anime al niño a usar objetos cotidianos, por ejemplo, vasos de papel, como herramientas para completar tareas en forma independiente.
- Ponga los objetos a su disposición para que el niño piense en varias maneras de usarlos. Por ejemplo, él podría usar un vaso de papel como plato de sopa para las muñecas, como paleta en el cajón de arena, como regadera para las plantas o como el hogar temporal para un caracol.
- Hágale comentarios positivos por sus ideas: *¡Usar el vaso para tener el caracol es una excelente idea!*

- Trate de no intervenir si el niño usa el objeto en forma incorrecta a menos que sea insegura. Por ejemplo, si trata de pararse sobre un vaso de papel, apéndale con rapidez que el vaso no se puede usar de esa manera.

Otra idea

Dedique varios días a examinar su propio comportamiento. Pístelle atención a las tareas que usted realiza por el niño y que él podría realizar por sí mismo si tiene las herramientas a la mano. Permitale usar más herramientas, como cinta pegante, cajas, tijeras de punta roma, una carreta pequeña, un banco bajito, marcadores a base de agua o un balde. No le impida usarlas en formas diferentes, a menos que sus acciones no sean seguras.

¡Leamos juntos!

Yo puedo
Susan Winter